

**DOSSIER
EDUCACIÓN INFANTIL
2025-2026**



DOSSIER DE CICLO EDUCACIÓN INFANTIL

TUTORES/AS	PROFESORADO
<p>-RUTH NARBONA GARFÍA (Tutora I3A)</p> <p>-ALICIA GONZALEZ-VIZCAINO ZAMORA (Tutora I3B y Maestra de bilingüismo e inglés)</p> <p>-ELENA CALA DÍAZ (Tutora I4A)</p> <p>-MARTA CASTILLA CASTAÑO (Tutora I4B y Maestra de bilingüismo e inglés)</p> <p>-ELENA MONTERO MEDINA (Tutora I5A y coordinadora de ciclo)</p> <p>-MARINA BARROSO GALLARDO (Tutora I5B y Maestra de bilingüismo e inglés)</p>	<p>- MYRIAM MARTÍN FERNÁNDEZ (Maestra de refuerzo)</p> <p>-Priscila Ramos Tenorio(Monitora)</p> <p>-Laura Martín Maroto (Monitora)</p>

CARACTERÍSTICAS DEL CICLO

ATENDIENDO A LA NEUROCIENCIA (neuroeducación) ZDR-ZDP).

La Educación Infantil es una etapa imprescindible en la educación de los niños y las niñas. Una adecuada formación entre las edades de 3 a 6 años nos va a posibilitar crear a personas cada vez más autónomas, críticas, solidarias, democráticas y reflexivas.... La educación en esta etapa debe ser una tarea compartida entre padres, madres y educadores, cuyo fin es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña.

En el 2º ciclo de Educación Infantil buscamos que los niños y niñas se adapten favorablemente al centro, a los compañeros y compañeras y al docente, haciendo posible un avance paulatino en su autonomía personal. Este contacto inicial con la escuela supone el primer paso para dotar al niño/a de un mundo de experiencias ricas en estímulos sensoriales, afectivos, intelectuales, sociales y motrices; potenciando así la correcta evolución de los niños y niñas de estas edades.



Consideramos que la mejor vía de avance hacia el futuro es la concienciación del maestro/a sobre *qué* pretende conseguir de sus alumnos y alumnas y *cómo* alcanzarlo: A esto lo llamamos **programar**.

La educación es un viaje hacia la cultura, así que desde este punto de vista cabría citar las palabras de Stenhouse cuando dice: “*Programar es poner a disposición del alumnado una selección de ese caudal que es la cultura*”.

En esta etapa, la colaboración familiar se convierte en un aspecto fundamental, la educación va a ser una **tarea compartida** entre docente y familia, aspecto recogido en nuestro Decreto 428/2008, de 29 de julio, que establece la ordenación y enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía: “los profesionales de la educación y las familias colaborarán en la educación y la crianza de los niños y niñas, por lo que su relación ha de basarse en la corresponsabilidad”.

Debemos considerar que nuestro currículum único, no implica la homogeneización de la práctica educativa, todo lo contrario, está pensado para poder adaptarse a las características peculiares de cada contexto concreto, y de cada grupo de alumnos/as, inclusive a cada niño/a en particular, pues es la única forma posible de atender a la diversidad y lograr una necesaria compensación de desigualdades, tal y como establecen las diferentes disposiciones legales educativas, y como corresponde a toda educación de calidad.

En función de todo esto las líneas básicas de esta programación atenderán a: priorizar el lenguaje y la comunicación, el aprendizaje compartido y autoconstruido, la afectividad, el sentimiento de grupo, autonomía, contextualización y apertura a la comunidad, creatividad y resolución de problemas.

NORMAS ESPECÍFICAS DEL CICLO

NORMAS DE CONVIVENCIA

Puntualidad:

-APERTURA DE PUERTAS de 8:55 a 9:05.

Las familias acompañan a los alumnos/as hasta la Puerta del edificio de infantil. No se harán tutorías en esta hora.

INICIO DE LAS CLASES: 9:00

RETRASOS: la familia que llegue a partir de las 9:05 no entrará al colegio, dejando a su hijo en la puerta principal de entrada, en este caso el alumnado de 2º y 3er ciclo de Primaria irá solo a sus aulas y el de 1er ciclo de Primaria e Infantil será acompañado por las monitoras o conserje.

SALIDA: Apertura de puertas de 13:55 a 14:00. Las familias pueden entrar al centro a recoger a sus hijos e hijas pero deben salir del Centro antes de las 14:10. El alumnado que es recogido más tarde podrá hacer uso del Aula de Tarde hasta las 14:30. Aquellas familias que tengan tutoría con el profesorado tendrá controlado a su hijo/a en todo momento y no podrá estar solo en el patio. Ninguna familia debe quedarse en el centro después de la hora de cierre (14:10).

NO ESTÁ PERMITIDO FUMAR EN CUALQUIERA DE LAS DEPENDENCIAS DEL CENTRO. NI EN LAS INMEDIACIONES DEL CENTRO.



JUSTIFICACIONES: Las ausencias y los retrasos serán justificados debidamente por la familia en el plazo máximo de una semana. La reiteración de faltas de puntualidad y/o asistencias injustificadas (3 faltas consecutivas o 5 no consecutivas en un mes), es considerada falta grave, y se corregirá según la normativa vigente.

-El alumnado que no sea recogido puntualmente a las 14:00 horas, pasará al aula de tarde a las 14:10

-Las clases no podrán ser interrumpidas para consultas con la tutora. Para ello están las tutorías.

-Para cualquier aviso, información de las familias hacia las tutoras podrán hacerlo por escrito, con una nota que se les entregará a las monitoras, que controlarán la puerta de acceso a nuestro edificio.

- Respetar las puertas de entrada y salida de cada nivel.

- El alumnado sólo podrá ser recogido por las personas autorizadas.

- Evitar traer al alumnado enfermo (fiebre, conjuntivitis, diarrea, piojos, COVID-19, etc.) y así evitaremos el contagio a los demás.

- No se dará ningún tipo de medicamento al alumnado, excepto al alumnado con enfermedades crónicas con la previa autorización médica y de la familia.

- Se recomienda el cumplimiento de los desayunos del menú diario. Evitar traer alimentos no saludables (golosinas, patatas fritas...)

-No está permitido traer juguetes a clase a menos que las tutoras lo pidan.

-No fumar en el centro.

ANTES DE CADA SESIÓN

DURANTE LA SESIÓN

-Saludar y despedirse.

-Pedir las cosas por favor.

-Escuchar en clase con atención al tutor/a y otros compañeros/as

-Levantar la mano para hablar, respetando los turnos de palabras.

-Mantener ordenada la clase.

-Cuidar los libros y el material de aula

-Compartir los materiales.

-Recoger el material después de utilizarlo.

-Jugar en orden y sin pelear.

-Pedir permiso para ir al baño.

-Preguntar las dudas que tengan.

-Pedir disculpas si el comportamiento no es el adecuado.

-Hablar dentro del aula en un tono adecuado.



-No correr en el aula ni en los pasillos.

ENTRE SESIONES

RECREOS (También días de lluvia)

- No subir por las escaleras de emergencia
- Respetar el material de recreo y recogerlo después de su uso.
- Pedir permiso para ir al baño
- No trepar en vallas y puertas.
- No tirar arena ni piedras.
- Puntualidad en la entrada como en la salida del recreo tanto del alumnado como del profesorado.
- Tirar los papeles en la papelera
- No llevarse al patio material de clase ni de casa (excepto pelotas)
- Respetar los árboles de nuestro patio.
- Las salidas y entradas del recreo serán controladas.
- Evitar que el material del arenero sea utilizado fuera de éste, ya que así evitaremos pérdidas de este material y podremos hacer hincapié en un buen uso de este.
- El alumnado no podrá llevar alimentos al patio y deberán lavarse las manos antes de salir, debido a que tenemos alumn@s con alergias alimentarias graves.

DÍAS DE LLUVIA

- El alumnado se quedará dentro de su aula o en el pasillo con su tutora, la monitora de guardia pasará por las aulas para que la tutora pueda salir a wc.



METODOLOGÍA

Los **principios metodológicos** en los que nos basamos son:

- El aprendizaje significativo, estableciendo vínculos afectivos sustantivos entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos.
- La actividad, en tanto que es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños/as.
- El juego, como actividad natural y motor del desarrollo del niño/a.
- La motivación, ya que es fundamental que los alumnos/as se sientan atraídos hacia el aprendizaje.
- La afectividad, creando un ambiente cálido, acogedor y seguro para los alumnos/as.

En el desarrollo de los distintos proyectos de trabajo y de investigación propuestos se pretende siguiendo esta línea metodológica:

- Conocer la secuencia necesaria para llevar a cabo una investigación: ideas previas, búsqueda de información, contraste y resultados, aplicación de los mismos...
- Conocer distintas fuentes de información para la realización de una investigación: libros, periódicos, enciclopedias, Internet...

Además debemos tener en cuenta que para hacer posible una creciente autonomía de los alumnos/as y un trabajo e investigación independiente, se necesita crear un **clima relacional y afectivo positivo**. Así se pretende establecer una relación de confianza entre los alumnos/as y el educador, procurando en todo momento, que se sientan tranquilos y confiados, que no tengan miedo a participar o a equivocarse y que se encuentren seguros a la hora de comunicar sus ideas.

En nuestra metodología es importante la organización de la clase por **rincones de actividad**, respondiendo de esta forma, a la necesidad de establecer estrategias organizativas que atiendan a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizajes de l@s alumn@s .

RUTINAS DE PENSAMIENTO DEL CICLO

- El pulpo: Expresión oral, comprensión oral, extracción de ideas.
- Qué sabemos, qué queremos saber, qué hemos aprendido: Expresión oral y comprensión oral

DESTREZAS DE PENSAMIENTO

- Investigadores de soluciones.

Se utilizará para:

- Solucionar problemas de convivencia
- Solucionar problemas matemáticos

ESTRUCTURAS DE COOPERATIVO

- Técnica. El sabio.
- Descripción. Al inicio de cada proyecto se reparten una cuestión para investigar en casa con ayuda de su familia, posteriormente ese alumno/a expone a sus compañeros la información
- Frecuencia de uso: Al inicio de cada proyecto de investigación

- Técnica. La tutoría entre iguales.
- Descripción. Colaboración entre compañeros de la clase que tiene alguna duda y ha formulado una demanda de ayuda. El alumno tutor responde a las demandas de ayuda de sus compañeros. La ayuda que proporciona el alumno tutor debe tomar forma de explicaciones ayudando a resolver sus dudas.
- Frecuencia de uso: Una al trimestre.

- Técnica: . Encuentra a tu pareja
- Descripción. Los alumnos/as se mueven libremente por el aula mientras suena una música, al terminar la música tienen que encontrar a su pareja o a su grupo correspondiente dependiendo de la indicación de la tutora. Los alumnos/as se tienen que agrupar según la indicación.
- Frecuencia de uso: Una al trimestre.

TUTORÍAS Y COHESIÓN GRUPAL

EVALUACIÓN

En el segundo ciclo de la Educación infantil, la evaluación es global, continua y formativa.

La evaluación durante la etapa de Educación Infantil será una evaluación continua en la que se distinguen tres momentos fundamentales:

- Una evaluación inicial: que nos permitirá conocer las ideas iniciales de nuestros alumnos/as.
- Una evaluación del proceso: que permitirá ir viendo cómo van avanzando los niños/as, si están motivados, si realizan bien las distintas actividades...
- Una evaluación final: en la que se valorará si se han alcanzado los objetivos propuestos.

Instrumentos utilizados: observación directa y sistemática, entrevistas con el alumnado o sus familias, registro de anotaciones en el diario de clase, registro de tutorías, producciones de l@s niñ@s y boletines trimestrales.

También se tendrá en cuenta la información proporcionada por las familias, al igual que la información aportada por otr@s profesor@s del ciclo.
Se evaluarán, además de los procesos de aprendizaje, nuestra propia práctica educativa.

COORDINACIÓN DE TRABAJOS, TAREAS, EXÁMENES; ENTRE ÁREAS

No procede

PROYECTOS PROPIOS Y SALIDAS

PROYECTOS

Infantil de 3 años:

- PRIMER TRIMESTRE. ONCE UPON A TIME
- SEGUNDO TRIMESTRE. BRASIL
- TERCER TRIMESTRE. LAS ISLAS CANARIAS

-El nombre (todo el curso)

Infantil de 4 años:

- PRIMER TRIMESTRE. BUSCADORES DE ARTE
- SEGUNDO TRIMESTRE. UN VIAJE POR ITALIA
- TERCER TRIMESTRE. LA ABEJA
- Libro viajero (todo el curso)

Infantil de 5 años:

- PRIMER TRIMESTRE. UN PASEO POR NUESTRA CIUDAD
- SEGUNDO TRIMESTRE. NUEVA YORK CITY
- TERCER TRIMESTRE. EXPLORADORES DE INSECTOS



-Libro viajero (todo el curso)

SALIDAS

- Salida cultural (proyectos).
- Salida a la biblioteca 5 años.
- Salida granja-escuela.
- Salida al teatro bilingüe.
- Salida al teatro musical.

ACCIONES DE CENTRO

READING TIME

RECICLAJE

GALASALUDABLE (desayuno y ejercicio físico)

VALOR MENSUAL

APS

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

PARTICIPACIÓN DIRECTA Y PRESENCIAL. En actividades, talleres, celebraciones y fiestas, arreglo de estancias del centro y aula para ambientación de proyectos de trabajo... las familias pueden intervenir directamente en las mismas.

En cuanto a la participación presencial de las familias:

- Participación en las salidas:

Las familias podrán participar en las salidas que las tutoras consideren necesarias por las características de dicha actividad.

En función de las características y necesidades de las salidas se solicitará el número de participantes.

- Participación en actividades pedagógicas dentro del aula.

PARTICIPACIÓN NO PRESENCIAL. Desde casa las familias podrán participar y colaborar en nuestras actividades del centro y aula, por ejemplo, en los proyectos de investigación.