

**DOSSIER
SEGUNDO CICLO
2025-2026**





DOSSIER DE 2º CICLO

TUTORES/AS	PROFESORADO
MARTA MONTES 3ºA MARÍA ZAPATA 3ºB ABEL HIDALGO 4ºA MACARENA MEJÍAS 4ºB	Mª ÁNGELES MARIO ALÉS PACO ADARVE. DAVID GONZÁLEZ

CARACTERÍSTICAS DEL CICLO

Ciclo en el que el alumnado ya tiene adquirido los hábitos escolares. Es un ciclo de transición en el que los niños/as son más autónomos y en el que, por lo general, el profesor/a es líder. Se motivan por todo.

El niño de 8 y 9 años tiene como una de sus principales características, a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria, lo que quiere decir que su actividad intelectual está más avanzada y está apto para comprender conceptos más abstractos, al describir las características del alumnado de tercero y cuarto de primaria desde la perspectiva de la neurociencia, es importante tener en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en esas edades.

1. Desarrollo Cognitivo:

- Mayor Capacidad de Concentración: A medida que los niños avanzan en primaria, su capacidad para concentrarse en tareas específicas mejora gracias al desarrollo del sistema de atención.

- Desarrollo del Pensamiento Lógico: En estas edades, los niños comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento lógico y abstracto. Pueden entender conceptos más complejos y aplicar el razonamiento a situaciones diversas.

- Mejora en las Habilidades de Lectura y Escritura: Los alumnos de tercero y cuarto de primaria suelen haber mejorado significativamente en sus habilidades de lectura y escritura. La neurociencia nos dice que estas habilidades están relacionadas con el desarrollo de áreas específicas en el cerebro.

2. Desarrollo Emocional:

- Mayor Empatía: Los niños en estas edades desarrollan una mayor capacidad para entender las emociones de los demás y mostrar empatía hacia sus compañeros.



- Desarrollo de la Autoestima: A medida que los niños adquieren nuevas habilidades y enfrentan desafíos, su autoestima puede verse beneficiada si reciben apoyo y aliento adecuados.

3. Desarrollo Social:

- Desarrollo de las Habilidades Sociales: Los niños de tercero y cuarto de primaria están aprendiendo a interactuar de manera más compleja con sus compañeros. Están desarrollando habilidades sociales como compartir, negociar y resolver conflictos.

- Formación de Identidad: Durante estas edades, los niños comienzan a desarrollar una comprensión más profunda de su identidad personal y cultural, lo que puede influir en su interacción social.

4. Desarrollo Motor:

- Refinamiento de Habilidades Motoras: Las habilidades motoras finas y gruesas continúan desarrollándose, lo que permite a los niños participar en actividades físicas y artísticas más complejas.

5. Aprendizaje Basado en la Experiencia:

- Aprendizaje Experiencial: La neurociencia nos dice que el aprendizaje basado en la experiencia es fundamental en estas edades. Los niños aprenden mejor cuando pueden participar activamente en su educación, realizar experimentos y proyectos prácticos.

6. Necesidades Educativas Específicas:

- Diversidad de Estilos de Aprendizaje: Los niños en tercero y cuarto de primaria pueden tener diferentes estilos de aprendizaje. Algunos pueden aprender mejor a través de la visualización, mientras que otros pueden aprender mejor a través de la práctica y la interacción.

7. Importancia del Ambiente Educativo:

- Ambiente Seguro y Apoyo Emocional: Un ambiente educativo seguro y de apoyo es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. La neurociencia subraya la importancia de un ambiente positivo para el aprendizaje óptimo.

8. Importancia del ambiente bilingüe:

-Un ambiente bilingüe en primaria es fundamental para favorecer la correcta adquisición de la lengua inglesa, por lo que su enseñanza no debe restringirse exclusivamente a las horas lectivas establecidas, sino que debe promoverse un entorno global donde el uso del inglés sea constante y natural en la vida escolar diaria. Además, el aprendizaje de idiomas



promueve la sensibilidad cultural, la inclusión y la comunicación entre estudiantes de diferentes orígenes y prepara al alumnado para un mundo globalizado.

NORMAS ESPECÍFICAS DEL CICLO

-Van al servicio durante la clase, de uno en uno, nunca durante una explicación.

-La botella de agua en la mochila. Se saca para beber en los momentos determinados para ello en cada sesión y vuelve a la mochila.

-Recogen y limpian las clases al final de la mañana haciéndose responsables de los residuos generados, dejando las sillas apiladas al final del día, y cuando salen del patio, debajo de la mesa.

-Organización de la clase: se trabaja en grupos de 5 alumnos/as utilizando estructuras cooperativas y de forma individual.

-Responsabilidades en los grupos. (Portavoz, secretario, coordinador y supervisor) - Cargos clase: presidente/a, secretario/a, responsable biblioteca, responsable de deporte, responsable de material, responsable de tabloneros, responsable de ventanas, responsables de luces, responsable de medio ambiente, responsable de ordenador/pantalla, responsable de limpieza, responsable de anotación de exámenes de la clase...

-Es sancionable toda conducta, verbal o no verbal, que dificulte la atención de los demás compañeros y compañeras (gestos, ruidos, posturas inadecuadas, uso de objetos, etc.).

-Respeto a toda la comunidad educativa.

- Las normas son elaboradas por el grupo-clase realizando una reflexión de la importancia de las mismas.

DURANTE LOS CAMBIOS DE CLASE.

Durante los cambios de clase, el alumnado deberá permanecer dentro del aula y sentado en su sitio correspondiente manteniendo la debida compostura y preparando el material necesario para la siguiente asignatura.

EN LOS RECREOS.

El alumnado no puede estar en clase ni en el edificio. Se utilizarán los servicios exteriores. En caso de lluvia, habrá un profesor vigilando por nivel, o del uso de la clase en horas de recreo, quedan prohibidas las actividades peligrosas como: lanzamiento de objetos, juegos violentos o cualquier otra actividad que ponga en riesgo la salud del alumnado.



Una vez finalizado el recreo el alumnado espera al profesor para ir al aula en una zona determinada no pudiendo subir a la clase bajo ninguna premisa sin el profesor.

DE RESPETO.

El alumnado debe ser respetuoso con todos/as y tiene que intentar ser dialogante para evitar enfrentamientos ni conductas que deriven en problemas individuales o colectivos. Es importante aprender a reflexionar sobre los propios errores para facilitar una cultura de PAZ y no enfrentamiento.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Asambleas de clase.
- Escuela de padres- Bilingüismo y ABN.
- Actividades: huerto, elaboración dulce, lectura, actividades diversas...
- En las salidas complementarias, se atenderá al criterio del profesorado del ciclo para establecer si es necesario o no la asistencia de algún familiar como ayuda.

METODOLOGÍA

Activa, inclusiva, participativa, centrada en el alumno/a, flexible, trabajo en grupo, cooperativismo, phonics y otras que se adapten a las características del área, de nivel o de ciclo.

RUTINAS DE PENSAMIENTO DEL CICLO

- Veo, pienso, me pregunto.
- Ponte en mi lugar.
- Para, mira, escucha.
- Compara y contrasta

DESTREZAS DE PENSAMIENTO

- Fiabilidad de las fuentes
- Compara y contrasta



- Toma de decisiones
- Escoger
- Metáfora
- Mapas mentales
- El pulpo

ESTRUCTURAS DE COOPERATIVO DEL CICLO (comenzar con roles y funciones)

- **Técnica:** Lápices al centro.
Descripción: Los grupos dejan los lápices en el centro de la mesa, hablan y discuten sobre el problema o la respuesta que deben de dar, pasado un tiempo propuesto escribir la solución u opinión conjunta de forma individual en el ordenador o cuaderno, y finalmente se vuelve a decir “lápices al centro” para exponer la respuesta grupal a la que han llegado en el grupo.
Frecuencia de uso: Una vez por semana.
- **Técnica:** Encuentra a alguien que...
Descripción: Los estudiantes se mueven libremente por la clase y tienen que encontrar alguien que tenga las características que se piden en la actividad.
Frecuencia de uso: Una vez por semana o cada dos semanas.
- **Técnica:** Rally table.
- **Descripción:** En parejas, los estudiantes van tomando turnos para escribir una serie de respuestas a una pregunta formulada por el profesor, un papel o pizarra para ponerlo en común.
Frecuencia de uso: Una vez por semana.

TUTORÍAS Y COHESIÓN GRUPAL

A través de las tutorías se trabajarán actividades y rutinas de cohesión grupal con el objetivo de que el alumnado adquiera sentido de pertenencia y desarrolle las habilidades sociales para su desarrollo. Además, en situaciones diarias que requieran actuación directa, se tratará la emergencia con aquellos alumnos afectados o con el grupo al completo. Se llevarán a cabo de igual manera dinámicas de manera continua para reforzar los vínculos entre alumnado y docentes, contando con el departamento de orientación.

A través de las tutorías se trabajará también el valor mensual del centro, consiguiendo así el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales desde diferentes puntos de acción.

EVALUACIÓN



Evaluamos se ajusta a los procedimientos marcadas en la LOMLOE, utilizando los indicadores de los criterios de evaluación. Como recurso para ello utilizamos rúbricas. A lo largo del curso, se deberán trabajar todos los criterios, en cada trimestre o divididos, no pudiéndose ponderar su peso.

COORDINACIÓN DE TRABAJOS, TAREAS Y EXÁMENES ENTRE ÁREAS

El tiempo dedicado a los deberes y/o estudio no debe extenderse al día más de lo necesario para afianzar los contenidos que se trabajan en clase. Estos quedarán reflejados durante toda la jornada lectiva en la agenda.

Los exámenes y trabajos o entregas se coordinarán a través de un calendario de clase en el que el profesorado irá anotando lo más importante para evitar que las semanas se saturen, de la agenda escolar del alumnado y vía classroom donde se incluirán los contenidos más importantes a repasar (study guide, orientaciones del profesorado,,) Se agendarán un máximo de tres exámenes por semana.

PROYECTOS PROPIOS Y SALIDAS

- Salida de convivencia Parque de la Alquería (20 de septiembre)
- Día de la NO violencia de género.
- Actividades de navidad.
- Carnaval.
- Desayuno e himno Día de Andalucía.
- Actividades de Departamento.
- Actividades propuestas por el Ayuntamiento.
- Realización de dulces típicos.
- Acampada Buenavista (13,14 y 15 de Mayo)
- Fiesta del agua.
- Actividades de solidaridad.



- Teatro Inglés: Theater4school (segunda quincena de enero)

- Gruta de las Maravillas.

- Dolmen de la Pastora.

- Casa de las Ciencias

ACTIVIDADES DE NIVEL:

A) TERCERO:

- Laguna Fuente del Rey (segunda quincena de noviembre)

- Visita casa de las ciencias (segunda quincena de octubre)

- Dolmen de la Pastora (primera quincena de febrero)

B) CUARTO:

- Visita a la Gruta de las Maravillas (20 de nov).

- Cañada de los pájaros (primera quincena de febrero).

- Punto limpio (tercer trimestre).

- Salida a la Alquería clase de yoga (29 de octubre)

ACCIONES DE CENTRO

LECTURA EN EL CICLO

Se dedicarán 30 minutos de lectura al día. Este tiempo está distribuido en las diferentes asignaturas. Se trabajarán textos relacionados con los temas que se estén trabajando en el area de SCIENCE y colecciones de libros con la intencionalidad de crear gusto por la lectura.

RECICLAJE

Se instaure el proyecto de reciclaje tanto en clase como en las papeleras del patio, con trabajo semanal de concienciación sobre la importancia de llevar a cabo estas acciones.

GALASALUDABLE (desayuno y ejercicio físico)



Se fomentan hábitos de alimentación saludables y ejercicio físico. En las actividades de centro o salidas no se permitirá el consumo de aquella alimentación que se considere perjudicial como patatas, bebidas gaseosas o golosinas.

VALOR MENSUAL

A través de las tutorías se trabajará el valor mensual. Además, se coordinarán acciones conjuntas del ciclo para llevar a cabo actividades de manera conjunta y cooperativa.

APS

El ciclo llevará a cabo 2 proyectos anuales de APS, debiendo trabajar elementos transversales de las áreas con un producto final a la comunidad como valor añadido.

-Galapop.

-Retos no tecnológicos.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Las familias participarán en todas aquellas actividades posibles con el objetivo de crear un vínculo con el centro y aportar conocimientos y experiencias. Siempre que sea necesario, se pedirán voluntarios y en caso de superar el número necesario, se sorteará para que la asistencia sea equitativa y propicie la participación de diferentes familias a lo largo del curso.

Para las salidas complementarias, se atenderá a los criterios que establezca el profesorado de necesidad, adecuación y apoyo.

El profesorado del ciclo establecerá el número de familias que se necesitan para la actividad y será el mismo profesorado quien realice un sorteo en caso de haber más familias que plazas ofertadas. Toda esta comunicación se realizará a través de IPASEN