

**DOSSIER
GDCFGB
2025-2026**





DOSSIER DE GDCFGB CICLO

TUTORES/AS	PROFESORADO	
Tutora 1º GDCFGB: Adriana García. Tutor 2º GDCFGB: Ángel Palacios.	Mario R Inma M. Laura Adriana G. Ángel Álvaro O.	Montaje y Mantenimiento Inglés II CCSS I y II e Inglés I CCSS I y II y Refuerzo OOAA I y Mód. Profesional II Itinerario Profesional y Proyecto Intermodular

CARACTERÍSTICAS DEL CICLO

A través de este programa el alumnado accede a un enfoque académico más profesional y aplicado. Estos estudios son un compendio de aprendizajes profesionales, en nuestro caso, de la rama de Informática y Comunicaciones, y objetivos curriculares básicos de los ámbitos sociolingüístico y científico tecnológico de la enseñanza obligatoria.

En nuestro GDCFGB la educación que se dirige al alumnado está basada en la confianza, en la sorpresa, en el estímulo, en el reto asequible. Como consecuencia se consigue no solo afianzar bien estos aprendizajes, sino transmitir ganas de continuar aprendiendo y progresando para alcanzar los objetivos marcados durante el curso.

De esta forma, en el GDCFGB se establecen tareas acordes al nivel del alumno/a, se estructuran las actividades por niveles de dificultad durante el proceso de aprendizaje, se apuesta por el trabajo cooperativo y se implementan actividades lúdicas que facilitan la interacción social. Así mismo, el profesorado asume un rol de guía en el proceso de aprendizaje.

Se trata, por tanto, de una etapa que a través de un contexto de aprendizaje diferente consigue adaptarse mejor y potenciar las habilidades, competencias y motivación del alumnado.



NORMAS ESPECÍFICAS DEL CICLO

ANTES DE CADA SESIÓN

El alumnado estará puntualmente en clase, procederá a sentarse en su sitio una vez que el profesorado entre en el aula disponiendo a su vez de los materiales necesarios para su desarrollo. Antes del inicio de cada sesión se procederá a pasar lista y se anotará en iSéneca las faltas o retrasos correspondientes, para que las familias puedan estar informadas.

DURANTE LA SESIÓN

El alumnado seguirá las explicaciones, instrucciones y directrices del profesorado para la realización de los proyectos, tareas, trabajos...

Además, podrá pedir permiso para salir al servicio tomando como regla general 1 vez antes del recreo y otra después del recreo como máximo (salvo por alguna cuestión médica o causa justificable). En ningún caso estará permitido ir al servicio durante los intercambios de clase.

ENTRE SESIONES

El alumnado permanecerá dentro de las clases, aunque podrá levantarse de su sitio para charlar con los compañer@s o recoger de las taquillas los materiales necesarios para el desarrollo de la siguiente sesión.

RECREOS (También días de lluvia)

Durante los recreos los alumnos/as saldrán al patio a las 11:00 por puerta principal del edificio ESO y GDCFGB. Sólo podrán permanecer en la clase o dentro del edificio cuando se esté acompañado por un profesor/a o esté lloviendo.

En los recreos se debe jugar o pasear respetando el descanso y el juego de los demás. No están permitidos juegos o actitudes violentas, peligrosas o que pretendan ensuciar o deteriorar la ropa de los compañeros/as, así como las instalaciones y materiales del Centro.



METODOLOGÍA

RUTINAS DE PENSAMIENTO DEL CICLO

Propuesta Principal: *Veo, pienso, me pregunto*

Esta rutina de pensamiento fomenta la observación, la reflexión crítica y el cuestionamiento activo. Es adecuada para iniciar discusiones sobre temas nuevos o complejos y para promover la curiosidad en el alumnado. En el Ciclo Formativo de Grado Básico, se propondrán rutinas que les ayuden a involucrarse activamente en el aprendizaje, conectando lo que observan con lo que piensan y formulando preguntas relevantes para su vida o futuro laboral.

DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Propuesta Principal: *Compara y contrasta*

Se fomentará el desarrollo del pensamiento analítico enfocado a que el alumnado trabaje con diferentes componentes técnicos, soluciones a problemas o toma decisiones en situaciones laborales.

ESTRUCTURAS DE COOPERATIVO DEL CICLO

Propuesta Principal: *Uno para todos*

Se promoverán estructuras cooperativas que promuevan la responsabilidad individual dentro del trabajo grupal, al mismo tiempo que desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo entre el alumnado.

TUTORÍAS Y COHESIÓN GRUPAL

Se realizan tutorías individuales con el alumnado para conocer la realidad del entorno familiar de los mismos y los problemas que les preocupan o tienen que afrontar. Además, se les ayuda mediando en la resolución de conflictos entre ellos.

En las tutorías grupales se desarrollan actividades recogidas en el POAT, además de contar con el apoyo de los orientadores del Centro, que también desarrollarán dinámicas que ayudan a mejorar la convivencia y cohesión de cada grupo.

EVALUACIÓN

Tiene carácter continuo, formativo e integrador. La evaluación continua implica que estará integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado para detectar las dificultades cuando se produzcan, averiguar sus causas y adoptar las medidas necesarias para solventarlas. La evaluación formativa requiere que se proporcione información constante para mejorar los procesos y resultados de la intervención educativa. La evaluación integradora debe evitar que las



calificaciones que recibe el alumnado se conviertan en un elemento diferenciador, clasificador y excluyente.

Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación final para cada uno de los módulos profesionales en que esté matriculado. Para establecer dicha calificación los miembros del equipo educativo considerarán el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje, la competencia general y las competencias profesionales, personales, sociales y de aprendizaje permanente.

Se tendrá en cuenta, además, sus posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder. De esta forma, al alumnado se le evaluará a través de la observación directa diaria mediante pruebas prácticas y pruebas escritas/ orales, proyectos en los que se valorará el trabajo cooperativo, exposiciones, actividades y, trabajo de aula.

COORDINACIÓN DE TRABAJOS, TAREAS, EXÁMENES; ENTRE ÁREAS

El profesorado desarrollará todos los trabajos, tareas y exámenes durante el tiempo de clase, por lo que no se mandarán deberes ni tareas para casa. Así mismo, a través del coordinador de ciclo y/o los tutores se facilitará el desarrollo de los proyectos entre áreas, siendo los tutores los encargados de comunicar cualquier incidencia al profesorado del ciclo por la que el alumnado no pudiese afrontar un examen, tarea o trabajo.

PROYECTOS PROPIOS Y SALIDAS

- Gymkana Parque María Luisa
- Visita Instituto de Microelectrónica
- Gymkana Empresas de Informática
- Asistencia al día de la Persona Emprendedora.
- Visita Sae Dos Hermanas ^[1]_{SEP}
- Visita a centros públicos que ofertan módulos de grado medio y superior en Dos Hermanas
- Visita al Centro de Andalucía Orienta.
- Visita al Festival de Cine Europeo De Sevilla
- Visita a La Casa de La Ciencia De Sevilla
- Gala Repair GDCFGB: Cooperativa de reparación de equipos informáticos y sistemas de sonido, así como de mantenimiento de la red del Centro.
- Proyectos APS
- Campañas solidaridad



ACCIONES DE CENTRO

- Reciclaje de Equipos y componentes informáticos.
- **Gala Repair GDCFGB:** Cooperativa de reparación de equipos informáticos y sistemas de sonido, así como de mantenimiento de la red del Centro.
- **Proyectos APS (DH Generation, Cursos Aplicaciones y uso móviles para personas mayores)**
- **Campañas solidaridad**

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La vía de comunicación entre las familias y los tutores será a través de iPASEN. Dada la autonomía de nuestro alumnado y el tipo de actividades que se plantean en el ciclo, se requiere la participación de las familias fundamentalmente para el reforzamiento positivo del alumnado y el seguimiento de su rendimiento académico.